|  |  |
| --- | --- |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**обращении**.  ***Шарик стал лизать мои руки,(1) щёки,(2) в нём неожиданно появилось что-то из давних лет***–***из детства.***  –***Ну ладно,(3) старина,(4) прощай. Прости меня за всё,(5) если сможешь.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводных словах**.  ***И я понял,(1) что она никого не ждёт,(2) а выбирает себе хозяина. Бездомная жизнь,(3) без сомнения,(4) была ей уже невмоготу,(5) и она выбирала хозяина.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  ***В другой раз я бы сошёл с ума от этих неприятных слов,(1) опять бы что-нибудь выкинул,(2) может быть,(3) а тут едва услышал.***  –***Прекратите!***–***заорал я,(4) впившись взглядом в белку, (5)уже еле передвигающуюся по стене.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводной конструкции**.  ***Короче говоря,(1) школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. Главное,(2) что жизнь у неё в школе была ясная,(3) потому что за отметками Наталья не гонялась,(4) они сами  к ней липли,(5) как мухи на сладкое.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводном слове**.  ***Если бы не множество болячек,(1) его,(2) наверное,(3) можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. У любого,(4) хоть раз посмотревшего на него,(5) возникала одна и та же реакция: до чего же УРОДЛИВЫЙ кот.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.  ***Береговой ветер,(1) пробуя дуть,(2) лениво теребил паруса. Наконец,(3) тепло солнца произвело нужный эффект;(4) воздушный напор усилился,(5) легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы,(6) полные роз. Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей,(7) всё было белым,(8) кроме раскинутых,(9) плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Мечта должна быть высокой,(1)***–***говорил Старший.***–***Чем выше Мечта,(2) тем больше сил идущему она придаёт. Я,(3) например,(4) мечтаю сделать людей счастливыми. Что может быть выше и радостнее?*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  –***Почтеннейшая публика,(1) сейчас вы,(2) без сомнения,(3) увидите величайшее чудо,(4) необъяснимую загадку природы,(5) художника,(6) лишившегося обеих рук. Художник этот научился рисовать ногами,(7)  и вы сейчас убедитесь в этом сами.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводной конструкции**.  ***Такую книгу,(1) чтобы каждый,(2) кто прочитает её,(3) положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен. Но,(4)кажется,(5) синичка совсем не слушает меня. Обхватив лапками семечко,(6) она неторопливо расклёвывает его на кончике линейки.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводной конструкции**.  ***Ну, не понял,(1) так чего же тебе надо,(2) раз ты непонятливый?..  А цветок жалконький такой,(3) а он живой,(4) и тело себе он сделал  из мёртвого праха. Стало быть,(5) он мёртвую сыпучую землю обращает в живое тело и пахнет от него самого чистым духом.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции.**  ***Сейчас я понимаю,(1) что это был пёс-чудак. Странный,(2) необычный и,(3) можно сказать,(4) выдающийся.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**обращении**.  ***О том,(1) что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием,(2) ребята детского дома знали заранее. Директор дома,(3) Мария Дмитриевна,(4) так и сказала:***  –***Сегодня,(5) ребята,(6) полный у нас обед: первое будет,(7) второе и третье.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Нет,(1) не для умирающих лебедей была написана эта музыка. Музыка звёзд,(2) музыка вечной жизни,(3) она,(4) как свет,(5) возникла где-то в глубинах мироздания и летела сюда,(6) к Лине,(7) долго-долго летела,(8) может,(9) дольше,(10) чем звёздный свет.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  ***Пение,(1) что естественно,(2) недоступно было ребёнку,(3) у которого абсолютно не было слуха. Но эта проблема решалась пунктуальным посещением школьного хора,(4) где я пел еле слышно,(5) а за это моё усердие ставили твёрдую четверку,(6) и я был этим страшно доволен.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводной конструкции**.  ***Отворилась дверь,(1) и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро»,(2) или,(3) как она называла,(4) «ретрухи».***  –***Пап,(5) ну скажи ей,(6)***–***громко пожаловалась Оксана.***–***Чего она мне нервы мотает?*** |
|  | В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при**вводных словах**.  ***И Филипком из рассказа графа Льва Толстого,(1) правда,(2) я при этом замечательно и с выражением умел читать,(3) и,(4) когда учитель в рассказе предлагал мне открыть букварь,(5) я шпарил все слова подряд,(6) без ошибок,(7)  приводя в недоумение и ребят в классе, и учителя,(8)  и,(9) наверное,(10) самого графа,(11) потому что весь его рассказ по моей воле поразительно менялся.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Венька удивился,(1) что Винт,(2) оказывается,(3) всё правильно понимает,(4) и пояснил:***  –***Твои родители на него заявление в милицию написали.***  –***Ну,(5) дают!***–***разозлился Пашка.***–***Венька,(6) скажи Антуану,(7) что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводном слове**.  ***Серая громада висла над переулочком,(1) по утрам зáстила солнце,(2)  а вечерами сверху летели звуки музыки. Там,(3) в поднебесных этажах,(4) шла,(5) казалось,(6) совсем иная жизнь,(7) чем внизу.*** |
|  | В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***А стоит только одному сказать,(1) что он знаком с чудесным светлячком,(2) который блестит,(3) как бриллиант,(4) то другой,(5)конечно,(6) решит во что бы то ни стало стать его другом,(7) за ним третий,(8) четвёртый и так далее,(9) а зачем***–***никто не знает,(10) просто так повелось.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Подбежав к ней,(1) протянул мимозу.***  –***Это тебе.***  –***Мне? Ой,(2) как красиво! Большое спасибо,(3)Витя!***  ***Она,(4) казалось,(5)готова была благодарить его ещё час,(6)но он повернулся и убежал.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  –***Няня,(1) где Жучка?***–***спрашивает Тёма.***  –***Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод,(2)***–***отвечает няня.***–***Весь день,(3) говорят,(4) визжала,(5)сердечная...*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.***Игрушечное царство,(1) казалось,(2) послушно задрало голову и взирало на неё снизу вверх. Так смотрела на Ларису и я. Как кукла она была более необычной,(3) поражающей воображение,(4) чем я как человек.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Я много знаю о подвигах женщин: выносивших с поля боя раненых бойцов,(1) работавших за мужчин,(2) отдававших свою кровь детям,(3) идущих по сибирским трактам за своими мужьями. Я никогда не думал,(4) что всё это,(5) несомненно,(6) имеет отношение к моей матери.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Я отвёз медведя домой и самолично его починил,(1) хотя навыка такого  у меня,(2) конечно,(3) не было. Я постирал,(4) набил новую вату,(5) аккуратно зашил и даже слегка прошёлся утюгом. На место потерянного глаза я приделал чёрную повязку,(6) как у пирата.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  ***Она действовала решительно и методично,(1) будто готовилась к какой-то новой жизни,(2) освобождая свою комнату от дешёвого  хлама,(3) игрушек и глупых журналов. А через какое-то время она вдруг поняла,(4) что все изменения,(5) по большому счёту,(6) были только внешними: её жизнь по-прежнему пуста,(7) скучна и очень однообразна: школа,(8) дом,(9) книги,(10) Интернет…*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.  –***Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?***  –***Ага. Вот,(1) смотри,(2) транзистор.***  –***А матери привёз чего-нибудь? Духи,(3) например? Принеси посмотреть.***  –***Но как же я... Вера,(4) мне же... Ну,(5) неудобно...***  –***Тогда становись на голову. Ну?!***  –***Брось,(6) Верк... Не надо...*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводном слове**.  ***После уроков шестеро учеников,(1) работы которых исчезли,(2) переписали диктант. Сеня Голубкин получил тройку,(3)поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки,(4) и перешёл в седьмой класс. Он не проникся благодарностью к Ване Белову,(5) напротив,(6) именно с тех пор и невзлюбил его.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Дело в том,(1) что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. На одном рисовал всякие узоры,(2) на другом***–***кораблики среди моря,(3) на третьем***–***сказочные города,(4) на четвёртом***–***цветы и бабочек. И всякие космические картинки. И ещё много всего***–***получалось красиво и интересно.***  ***Ребятам это,(5) конечно,(6) нравилось,(7) но я всё равно был среди них чужим.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,(1) истеричная,(2) крикливая женщина,(3) которая то и дело приходила в школу,(4)чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,(5) конечно,(6) только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Да,(1) я,(2) безусловно,(3) простой и примитивный кинозритель,(4) как большинство людей. От кино я именно и жду полного преображения,(5) окончательного обмана***–***«чтоб не думать зачем,(6) чтоб не помнить когда». Театр на это не способен,(7) да и не претендует.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  –***Кнабель,(1) это ты стырил книгу?***  –***Всё равно не дам,(2) пока не дочитаю!***–***отчаянно сказал я,(3) потому что расстаться с повестью о Севастополе было,(4)казалось,(5)  выше моих  сил.***  –***Ну,(6) только выйди,(7)***–***нехорошим голосом предупредил Лёшка.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Краб был страшно большой и плоский,(1) и,(2) присмотревшись,(3)на нём можно было разглядеть бугры и колючки,(4) какие-то швы,(5) зубчатые гребешки. Если его засушить,(6) получится,(7) наверное,(8) прекрасный сувенир!*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Но учительница,(1) словно шутя,(2) спросила его: «Ты,(3) наверное,(4) хочешь сесть с Черновой,(5) да?». И Толе показалось,(6) будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Несмотря на сопротивление Оленьки,(1) она таскала за ней огромную папку с рисунками,(2) даже готовила краски и мыла кисточки. Какая женщина устоит перед таким обожанием? Оленька стала дружить с Люси́(3) хотя времени на дружбу у неё было мало. Да и у Люси,(4) признаться,(5) его было не очень много.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.  –***Небось,(1) никогда девчонкам цветы не дарил? Ты хоть посмотри,(2) что даришь.***  –***Чего смотреть,(3) на болонок похожи,(4)***–***убитым тоном сказал внук.***  –***Нет,(5) болонка***–***собака глупая и трусливая,(6) а эти чистые,(7) гордые,(8) как изо льда,(9) и ведь смелые,(10) до самого снега на клумбах стоят.*** |
|  | В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  ***В это утро Динка проснулась с тревогой на душе и,(1) как только открыла глаза,(2) вспомнила про Андрея,(3) вспомнила,(4) что сегодня,(5) как обычно,(6) приедет он,(7) Хохолок.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном(-ых) слове(-ах)**.  ***Ты видишь,(1) как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,(2) и ложится спать,(3) и ест вместе с ней,(4) а мы с тобой день и ночь скучаем на тумбочке.*** ***И знаешь что,(5) Лен? Мне,(6) конечно,(7) очень хочется быть на её месте.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при**вводном слове**.  –***Я надеюсь,(1)что вы не будете против,(2) если моя дочь что-нибудь споёт?***  –***Это будет прекрасно,(3)***–***томно сказала пожилая дама.***  ***Семён Петрович повернулся к Кате,(4) не замечая её угрюмого взгляда:***  –***Катюша,(5)давай-ка «Соловья» алябьевского...***  –***3начит,(6) «Соловья»?***–***спросила Катя.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  –***Здравствуйте,(1) Виктория! Вы,(2) наверное,(3) не помните меня?  Я Назаров.***  ***Сергеева внимательно посмотрела на парня: она не могла вспомнить его.***  –***Ну помните,(4) как Вы катались на санках,(5) а я... Вы ещё пригласили меня в Москву.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  –***А что ж,(1)Поликарповна,(2) неужто всё только на деньги считать?  Я вот тебе поправлю,(3) а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом,(4) вот мы,(5) как говорится,(6) и квиты,(7)***–***сказал он и засмеялся.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***На следующий день,(1)после того как я смазал по физиономии Костику,(2) отец сказал:***  –***Драться,(3) конечно,(4) нехорошо. А всё-таки смелый какой,(5) а! Ниже на две головы,(6) а пошёл в наступление,(7) решился!*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  –***Почему это матери,(1) как правило,(2) детей любят,(3) а не понимают? Вот раньше было: «Благословляю тебя,(4) сын мой,(5) на подвиг...»*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.  ***Мама,(1) когда я ещё не учился в школе,(2) работала инженером и много чертила. Чертежи были такие красивые,(3) а её готовальня с блестящими штуками была такая необыкновенно притягательная,(4) что я не мог пройти мимо. Конечно,(5) меня отлавливали,(6) не пускали,(7) но несколько чертежей я всё же испортил,(8) какие-то циркули сломал.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  –***Дурень ты,(1) больше никто!***–***ответила бабушка.***–***Мать всю ночь не спала,(2) ревела,(3) как умалишённая,(4) с собакой по степи тебя искала,(5) колени обморозила... Только ты ей,(6) смотри,(7) об этом ни гугу!*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  –***Верка,(1) я своими глазами видела: город Норильск,(2) улица,(3) дом,(4) и вот такими буквами***–***Е. Ракитиной!.. Я специально подошла поближе,(5) чтобы адрес прочитать! Она уехала,(6)а он,(7) представь,(8) страдает!*** |
|  | В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**вводной конструкции**.  ***Дело в том,(1) что все мы давно уже научились читать***–***соответственно возрасту,(2) конечно же,(3) запросто разделывались с тонкими,(4) ещё довоенными(5), клееными-переклееными книжечками,(6) которые давала в классе Анна Николаевна,(7) но вот в библиотеку нас не пускали,(8)в библиотеку записывали почему-то лишь со второго класса.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Всё в Калинове было бедным,(1) разрушенным,(2) в изобилии только нетронутая робкая природа. Илюди были,(3)пожалуй,(4)получше городских,(5) тоже почти не тронутые городским душевным развратом.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обращении**.  –***Кать,(1) ну расскажи,(2) пожалуйста,(3) как там Антуан?***–***дёргала Дронову за рукав Аллочка Любимова.***  –***Пока… никак,(4)***–***вынуждена была признаться та.***–***Но ведь это только начало!***  –***Вы,(5) девчонки,(6) совсем помешались на Антуане,(7)***–***рассмеялась Оля Авласович.*** |
|  | В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Елена Францевна,(1) забыв обо мне,(2) перенесла свой гнев на Павлика,(3)  а он слушал её,(4) по обыкновению,(5) молча,(6) не оправдываясь и не огрызаясь.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.  –***Приходит как-то в сельсовет кузнец Егор,(1)***–***продолжил Лёня.***  –***Нечем,(2) говорит,(3) чинить то,(4) что требуется,(5) потому давайте колокола снимать.*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при**обращении**.  ***– Смотри,(1) надо беречь руки! Вся твоя судьба – в твоих руках! Вернее сказать,(2)в твоих пальцах.***  ***– 3наю,(3) бабушка,(4) – добродушно соглашался Олег. – Вот я их и развиваю. Так в музыкальном кружке советуют: строгайте,(5)говорят,(6) пилите!*** |
|  | В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  ***Я гордилась Лялиной красотой и Машиными талантами более громко,(1) чем собственными достоинствами,(2) именно потому,(3)что эти достоинства были всё-таки не моими: в нескромности меня обвинить не могли.***  –***Ты продолжаешь жить чужой жизнью,(4) восторгаешься не своими успехами,(5)***–***констатировала мама.***  –***Это,(6) по-твоему,(7) плохо?***–***удивилась я.*** |
|  |  |